مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 6 - 7 أكتوبر 2015

اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي
مدة الإنجاز: 3 ساعات — المعامل 3

عناصر الإجابة:

1	**اذكر(ي) شارحا/شارحة ثلاثة أهداف يسعى الوصف إلى تحقيقها؟** يتطرق المترشح(ة) إلى الأهداف التالية: - الإخبار: تقديم صفات خاصة بالموصوف بصفة عامة، أو بأحد مكوناته أو أفعاله... - الإقناع: يتم الوصف أحيانا بهدف تجميل الموصوف أو تقبيحه، أو بهدف إظهار قيمته وأهميته أو العكس... - التفسير: يتم الوصف أحيانا قصد توضيح فكرة، أو تقريب معنى ما من المتلقي(ة)...	(ن
2	**- ما هي أنواع الرموز اللغوية الموظفة في الوصف؟** يتطرق المترشح(ة) إلى ما يلي: - تنوع الرموز اللغوية(لفظية، ميمية/الإشارة، لونية ...)، - تصنيف الرموز إلى رموز لفظية(الحروف والكلمات)، ورموز غير لفظية (الإشارات والإيماءات...) - تقديم أمثلة عن كل نوع من نوعي الرموز اللفظي وغير اللفظي لها علاقة بالمدرسة الابتدائية	(ن
3	**- كيف يختلف الوصف من حيث علاقته بالواصف، وعلاقته بالموصوف؟** يتطرق المترشح(ة) إلى ما يلي: • من حيث علاقة الوصف بالواصف: يتطرق إلى أن الوصف ينقسم إلى ما يلي: - وصف موضوعي يقتصر على الصفات الخارجية الظاهرة في الموصوف والتي يمكن أن يتفق حولها نسبيا أكثر من واصف(مثال: شكل الوجه). - وصف انفعالي حيث تتدخل ذات الواصف في الصفات(أحكام القيمة)(مثال: رؤيته تدخل البهجة على النفس مثلا) • ومن حيث علاقة الوصف بالموصوف: يتطرق إلى أن الوصف ينقسم إلى ما يلي: - وصف خارجي/ظاهري: يتم التركيز فيه على الجوانب الظاهرة والخارجية للموصوف؛ - وصف داخلي: يتم التركيز فيه على ما هو داخلي في الموصوف كالإحساس، والتفكير والخيال ... - وصف شامل: يشمل الجانبين الخارجي والداخلي للموصوف	(ن

	- يساهم الوصف اللغوي، إلى جانب مواد البرنامج الدراسي، في تنمية التجريد لدى المتعلم(ة). بين(ي) ما يلي: **- دور الوصف اللغوي في تنمية التجريد لدى المتعلم(ة) في المدرسة الابتدائية؛** **- دور الوصف في مادة من المواد العلمية في تنمية التجريد لدى المتعلم(ة) في المدرسة الابتدائية.**
4	يشير المترشح(ة) إلى ما يلي: - الإشارة إلى أن الوصف مفهوم مجرد، وأن كل مفهوم لغوي (ظاهرة لغوية)، كالحال على سبيل المثال(مسرعا مثلا)، يوظف لوصف جزئيات كثيرة(حالة انسان، حيوان، نبات ...) مما يجعل منه مفهوما كليا مجردا. - الإشارة إلى دور مادة من المواد العلمية في تنمية التجريد لدى المتعلم(ة): ففي مادة الرياضيات مثلا يقوم المتعلم(ة) بالمقارنة بين كائنين رياضيين(عددين أو شكلين هندسيين...)، وذلك للحكم على أن أحدهما أصغر/أخف... أو أكبر/أثقل... من الآخر في صفة معينة. كما يقوم في النشاط العلمي بتصنيف الكائنات الحية بناء على صفات(ولودة، بيوضة...)، كما يوظف الوصف في الفيزياء بعد ملاحظة التجارب والوثائق والنماذج ... - الإشارة إلى أهمية الوصف كعملية أساسية في بناء التفكير العلمي. - الإشارة إلى أن الوصف قدرة ممتدة تساهم في بنائها جميع المواد الدراسية المقررة في المدرسة الابتدائية.
	ما هي الظواهر اللغوية المقررة في التعليم الابتدائي التي يمكن توظيفها في عملية الوصف؟ مع شرح وظائف أربع ظواهر لغوية
5	يتطرق المترشح(ة) إلى: - انه في عملية الوصف يتم توظيف مفاهيم(ظواهر) لغوية كثيرة كالنعت، والحال، المفعول المطلق، ومصدر الهيئة، والتنكير والتعريف، والإضافة .... يتم الاقتصار على ذكر أربعة منها؛ - شرح وظائف أربعة مفاهيم(ظواهر) لغوية مع إعطاء أمثلة توضيحية لها علاقة بالمدرسة الابتدائية.
	اكتب(ي) نصين يصفان شخصية إنسانية: أحدهما للمستوى الثاني والآخر للمستوى السادس باستحضار الخصائص النمائية للمتعلم(ة) المستهدف.
6	<u>يحرر المترشح(ة) نصين:</u> - في نص المستوى الثاني: يتم التركيز فيه على الجانب الخارجي للإنسان، كالصفات الفيزيولوجية الظاهرة (الطول، لون الشعر، شكل الوجه، الوزن...)، وبعض الصفات الاجتماعية(الاسم، السن، اللباس، الأسرة،....)، - في نص المستوى السادس: يتم التركيز فيه على الجانبين الخارجي والداخلي للإنسان : الجانب الفيزيولوجي، والجانب الاجتماعي، والجانب الاقتصادي، والجانب النفسي. - ملاءمة النص للفئة المستهدفة من حيث الموضوع(موضوع مرتبط بالأطفال)؛ - سلامة اللغة من حيث المعجم واحترام القواعد اللغوية.
	ملاحظة هامة: يؤخذ بعين الاعتبار عند التصحيح أصالة الأجوبة وجودة اللغة والتنظيم والمقروئية.

Eléments de réponse

Questions	Eléments de réponse	barème
1- Relevez dans la copie de cet élève toutes les erreurs commises. **2.5 points**	Caché Aperçues Près Placées Equipé	½ pt ½ pt ½ pt ½ pt ½ pt
2-Justifiez vos réponses. **5points**	1) Caché : participe passé utilisé comme adjectif. il doit s'accorder en nombre et en genre avec le nom auquel il se rapporte (les photographes): cachés	**1 pt**
	2) Aperçues : participe passé qui doit s'accorder avec le groupe nominal sujet et doit prendre la marque du masculin pluriel: aperçus	**1 pt**
	3) Près c'est un adverbe (à côté, avoisinant ...) , et l'homonyme qui doit être utilisé c'est prêt l'adjectif qualificatif (préparé , ...): prêt	**1pt**
	4) placées : participe passé qui doit s'accorder avec le groupe nominal sujet et doit prendre la marque du masculin pluriel: placés	**1pt**
	5) équipé : participe passé utilisé comme adjectif. il doit s'accorder en nombre et en genre avec le nom auquel il se rapporte(les deux hommes): équipés	**1 pt**
4-Proposez pour l'une de ces erreurs une activité ludique pour la pallier. **5,5 points**	Le candidat doit: - indiquer quand utiliser cette activité : Lors de la phase de découverte ; d'application ; de remédiation...	**<u>0,5 pts</u>**
	- Proposer une situation correspondante	**2pts**
	- Préciser le rôle des élèves	**1pt**
	- indiquer les modalités de travail : travail individuel/par groupe / collectif	**1pt**
	- préciser la durée de l'activité et ses objectifs	**1pt**

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 6 - 7 أكتوبر 2015

اختبار في بيداغوجية التخصص
مدة الإنجاز: ساعتان — المعامل 2

عناصر الإجابة:

يؤخذ بعين الاعتبار عند التصحيح أصالة أجوبة المترشح(ة) وتميزها، بحيث تبرز إبداعه واجتهاده الشخصي، كما ينبغي أن تكون أجوبته مختلفة عن أجوبة باقي المترشحين كلما كان ذلك ممكنا. ويؤخذ بعين الاعتبار كذلك جودة اللغة المستعملة في الإجابة وجودة التنظيم. ويبقى للمصحح صلاحية تقدير حجم هذه العناصر بقدر يتناسب مع سلم التنقيط.

اللغة العربية:

السؤال	الجواب المطلوب	النقطة
1	الأولاد يَنْمُون بالتغذية المتوازنة	0,5
	البنات يَنْمُون بالتغذية المتوازنة	0,5
	الأولاد لم يَنْمُوا بالتغذية غير المتوازنة	0,5
	البنات لم يَنْمُون بالتغذية غير المتوازنة	0,5
2 لا يؤخذ بعين الاعتبار في التنقيط ذكر أو إغفال كون الجملة الفعلية خبرا للمبتدأ	يَنْمُون(في الجملة الأولى): فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة، والواو ضمير الجمع فاعل مبني على السكون في محل رفع	1
	يَنْمُون(في الجملة الثانية): فعل مضارع مبني على السكون الذي على الواو لاتصاله بنون النسوة، ونون النسوة فاعل مبني على الفتح في محل رفع	1
	يَنْمُوا (في الجملة الثالثة): فعل مضارع مجزوم بحذف النون لأنه من الأفعال الخمسة، والواو ضمير الجمع فاعل مبني على السكون في محل رفع	1
	يَنْمُون(في الجملة الرابعة): فعل مضارع مبني على السكون الذي على الواو لاتصاله بنون النسوة في محل جزم بـ" لم"، ونون النسوة فاعل مبني على الفتح في محل رفع	1
3	يخطط المترشح(ة) لنشاط أو أنشطة تشكل جزءا من حصة أو حصة كاملة أو درسا يستهدف بناء مفهوم الأفعال الخمسة أو ترسيخه أو معالجة بعض صعوباته، وذلك بالتركيز على ما يميز الفعل المضارع عند اتصال آخره بياء المخاطبة أو بألف الاثنين أو بواو الجماعة، حيث يرفع بثبوت النون في حالة الرفع نيابة عن الضمة، وينصب في حالة النصب بحذف النون نيابة عن الفتحة، ويجزم في حالة الجزم بحذف النون نيابة عن السكون.	8
	يجب على المترشح(ة) أن يحدد: الأهداف التعلمية للنشاط، خصائص المتعلمين الدراسية والاجتماعية، مراحل النشاط، أدوار كل من المتعلم والمدرس، الوضعيات-المشكلة المعتمدة والتمارين، كيفية التقويم... وتوزع النقط الثمان المخصصة لهذا السؤال على العناصر بتوازن بين صحة المعارف وبين أهمية المقترحات المنهجية المعتمدة من لدن المترشح(ة)	

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

الرياضيات

السؤال 1 (7ن)

السؤال	عناصر الجواب	سلم التنقيط
1)	$2\times(8+6)=2\times8+6$	0,5 ن
	أضلاع ABCD متقايسة، ABCD مربع	0,5 ن
2)	توزيعية الضرب بالنسبة للجمع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية	1ن
	خاصيات المعين أو المربع	1ن
3)	تداخل اللغة الرياضية واللغة العادية (تزيل الأقواس) $2\times(8+6)=2\times8+6$ $=16+6$	1ن
	"أضلاع ABCD متقايسة" شرط ملزم و لكن غير كاف لكي يكون ABCD مربعا	1ن
4) يقبل كل نشاط يدفع التلميذ إلى حساب المحيط أو المساحة بطرق أخرى لجعله يكتشف الخطأ.	✓ المحيط =ضعف الطول + ضعف العرض؛ ✓ حساب ما بين القوسين أولا ✓ ثم مقارنة النتيجتين المحصل عليهما لتنبيه التلميذ للخطأ؛ ✓ ...	2ن
	✓ المساحة = مجموع مساحات المثلثات المحصل عليها داخل المضلع بعد إنشاء قطريه؛ ✓ المساحة = مساحة المستطيل - مجموع مساحات المثلثات الموجودة خارج المضلع؛ ✓ ...	

السؤال 2 (6ن)

1	(يؤخذ بعين الاعتبار خطأ واحد في المبيان الثاني) المبيان الثاني ليس نصف مستقيم (بل هو جزء من شلجم).	2ن
2	الدوال أو التمثيل المبياني لدالة أو للدوال الخطية و غير الخطية	2ن
3	تصحيح الرسم الثاني و الاحتفاظ بالباقي	2ن

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

مركز تكوين مفتشي التعليم

مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
(جميع المسالك)
دورة 6 - 7 أكتوبر 2015

موضوع عام حول قضايا التربية و التكوين
مدة الإنجاز ساعتان (2) المعامل 1

عناصر الإجابة:

ر. س	القدرات	عناصر الإجابة (موجهات كبرى)	س.ن
1	الفهم الأشكلة المفهمة	التمكن من حصر أطروحة النص وانتقاء وتوضيح المفاهيم النظرية (المواطنة الديمقراطية، التفكير النقدي، الحوار الفكري، التعليم والتعلم ، التربية التأملية ،بيداغوجيا الاختلاف...) ويكون ذلك الحصر والتوضيح انطلاقا من معارف وتصورات ذات طابع أكاديمي: فلسفة التربية، علوم التربية...	04 ن
2	انتقاء مناقشة ربط علاقات وتقييم	الإحالة على مرجعيات الخطاب التربوي الرسمي وانتقاء المعطيات التي لها صلة بأطروحة النص ودعمها بأمثلة وتوضيح حدود التقارب أو التنافر بين المعطيات المضمنة في الخطاب الرسمي ومضمون أطروحة النص	05 ن
3	التشخيص التفسير	الإشارة لبعض المعيقات المرتبطة بالمناهج والبرامج وشروط الاشتغال وأساليب التقويم والتكوين... دعم الجواب بأمثلة من الواقع وتقديم تفسيرات موضوعية لتلك المعيقات التي أشار إليها	04 ن
4	التصور البرهنة الاستشراف	تصور عناصر كبرى لنموذج بيداغوجي كفيل بتفعيل أطروحة النص (تخطيطا وتدبيرا وتقويما)واقتراح بعض المستلزمات المصاحبة للنموذج المقترح على مستوى المناهج والبرامج والمقاربات البيداغوجية ومواصفات التكوين والفضاء المدرسي والبحث التربوي...	05 ن

ملحوظة: تمنح نقطتان للجانب المتعلق بالأسلوب وشكل التقديم